

A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: NASIRON
Instansi/Sekolah	: SDN SIDODADI
Jenjang / Kelas	: SD / III
Alokasi Waktu	: 4 X 35 Menit (2 Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2025/ 2026
Bab	: Aku dan Lingkungan Sekitarku

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase B

Peserta didik mampu membedakan antara lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat, serta memahami cara menjaga kelestarian lingkungan di sekitarnya

Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik mampu membedakan antara lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat, serta memahami cara menjaga kelestarian lingkungan di sekitarnya.
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dan dapat mencatat hasil pengamatannya.2. Mempertanyakan dan Memprediksi Secara mandiri, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui saat melakukan pengamatan dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.3. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan Dengan panduan guru, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Peserta didik melakukan observasi menggunakan alat bantu sederhana.4. Mengomunikasikan Hasil Peserta didik mengomunikasikan hasil

Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat.2. Siswa dapat menjelaskan dampak lingkungan tidak sehat bagi kesehatan.
----------------------------	--

	<p>3. Siswa dapat menunjukkan sikap peduli lingkungan melalui aktivitas kuis kelompok.</p> <p>4. Siswa dapat menunjukkan sikap peduli lingkungan melalui aktivitas kuis kelompok</p>
Profil Pancasila	<p>1. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</p> <p>2. Berkebhinekaan Global</p> <p>3. Mandiri</p> <p>4. Bernalar</p> <p>5. Kritis</p> <p>6. Kreatif</p>
8 Profil Lulusan	<p>1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2. Kewargaan Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dan norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan</p> <p>3. Penalaran Kritis Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mnevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah</p> <p>4. Kreativitas Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat</p> <p>5. Kolaborasi Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong roying untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab</p> <p>6. Kemandirian Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mngetasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain</p> <p>7. Kesehatan Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)</p> <p>8. Komunikasi Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi</p>

	untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.
Kata kunci	Kuis, interaktif, kartu <i>Kuis Interaktif; Proses Pembelajaran; Penerapan; Siswa Sekolah Dasar</i>
Keterampilan yang Dilatih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melatih memori/daya ingat 2. Menggambar 3. Menganalisis 4. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk gambar) 5. Mengomunikasikan 6. Merefleksikan

Target Peserta Didik :	Jumlah Siswa :
Peserta didik Reguler	17 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :	Jenis Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja
Model Pembelajaran	Metode dan Model Pembelajaran :
<ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka,diskusi 	Kuis interaktif, Diskusi, Presentasi
Ketersediaan Materi :	Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Media Pembelajaran	

1. Laptop, Lebar pilihan jawaban, Kartu Soal, Papan Sekor Manual.

Materi Pembelajaran

Bab 5 Aku dan Lingkungan Sekitarku

Lingkungan Hidup (Lingkungan Sehat dan Tidak Sehat)

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama

- Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas III SD

2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Pengenalan Topik Bab 5

Pertanyaan Esensial:

1. Berikan masing-masing kelompok contoh lingkungan Hidup ?
2. Bagaimana cara kamu menjaga lingkungan kelas agar nyaman ?
3. Mengapa kita harus memperhatikan Lingkungan kita ?
4. Siapa yang bertanggung jawab menjaga lingkuan , sekolah dan rumah
5. Berikan contoh manfaat dan akibat lingkungan dijaga atau tidak dijaga dengan baik ?

Perlengkapan

- Alat tulis;
- Alat mewarnai;
- Papan nilai
- Papan skor penempelan bintang
- Piagam penghargaan

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran
- Pelaksanaan lomba kuis. .

Kegiatan Inti

Eksplorasi (15 Menit):

Guru menjelaskan singkat ciri lingkungan sehat (udara segar, air jernih, banyak tumbuhan) dan tidak sehat (bau, sampah menumpuk, air kotor).

Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (4-5 orang).

Permainan Kuis Interaktif (35 Menit):

Opsi A (Digital): Menggunakan *Quizizz* atau *Wordwall*. Siswa menjawab pertanyaan melalui perangkat atau perwakilan maju ke depan kelas.

Opsi B (Manual/Non-IT): "Kuis Cepat Tepat". Guru membacakan soal, kelompok yang paling cepat mengangkat tangan/membunyikan bel berhak menjawab.

Contoh Pertanyaan Kuis:

"Apa ciri utama air yang sehat? (Jawab: Tidak berwarna, tidak berbau, tidak berasa)."

"Sebutkan satu cara mencegah banjir! (Jawab: Membuang sampah pada tempatnya)."

"Apa yang terjadi jika kita tinggal di lingkungan banyak asap pabrik? (Jawab: Sesak napas/Batuk)."

Sistem Poin: Setiap jawaban benar mendapat bintang. Kelompok dengan bintang terbanyak menjadi "Pemiliok Lencana terbaik".

Kegiatan Penutup

Refleksi: Guru bertanya, "Bagaimana perasaan kalian saat belajar sambil bermain kuis tadi?"

Kesimpulan: Bersama-sama menyimpulkan pentingnya menjaga kebersihan sekolah dan rumah.

Penugasan: Meminta siswa memotret atau menggambar satu sudut lingkungan sehat di sekitar rumah mereka.

5. Penilaian (Asesmen)

Asesmen Formatif: Hasil skor kuis kelompok.

Asesmen Sikap: Observasi kerja sama tim selama kuis berlangsung.

Apakah Anda ingin saya membuatkan daftar 10 pertanyaan spesifik beserta kunci jawabannya untuk dimasukkan ke dalam kuis tersebut?

AI dapat membuat kesalahan, jadi periksa kembali responsnya